

## La Manzana o el Plátano: Uso de Marcadores de Género para Identificar Objetos

Responsable Dra. Natalia Arias-Trejo

En algunas lenguas como el español, los infantes además de aprender palabras que se refieren a un objeto en específico, por ejemplo aprender a asociar la palabra perro con el animal apropiado, los infantes deben aprender palabras que no tienen un referente concreto, por ejemplo la palabra los para designar objetos plurales masculinos. Este aprendizaje requiere de la formación de estrategias por parte del infante. Hay quienes plantean que los infantes aprenden el género porque los objetos poseen un género acorde a sus características, por ejemplo la muñeca es un objeto claramente femenino mientras que el doctor es un individuo masculino. Sin embargo, son pocos los casos que pueden identificarse por medio de los rasgos físicos. Pensemos por ejemplo en palabras como pelota, calcetín, etc...

En el Laboratorio de Infantes nos damos a la tarea de investigar a qué edad los infantes emplean algunos marcadores de género para inferir de qué objeto se habla.

Presentamos a infantes de 24, 30 y 36 meses de edad dos objetos en cada ensayo. Un objeto poseía género masculino (p. ej. plátano) y el otro objeto género femenino (p. ej. manzana). Los infantes escuchaban una frase como '*Mira, una... o mira, un...*' nuestro interés era saber si al escuchar por ejemplo '*una*' los infantes veían más tiempo a la manzana que al plátano. En cambio, si escuchaban '*un*' preferían ver al plátano que a la manzana.



*Mira, una...*

### Resultados

A partir de los 24 meses de edad, algunos de los participantes mostraron su capacidad para emplear el artículo indefinido un o una para localizar el objeto apropiado. No obstante, es a partir de los 30 meses que esta capacidad se encuentra consolidada. Estos resultados muestran que desde una edad temprana como los 24 meses, los infantes emplean las particularidades gramaticales de la lengua que están aprendiendo para ser más eficientes en su comprensión del discurso que se habla a su alrededor. Esta habilidad les permitirá también producir un discurso acorde con las reglas de la lengua que aprenden lo cual les permitirá tener una comunicación más efectiva.

Agradecemos a todos los padres que con tanto entusiasmo participaron con sus hijos en nuestra investigación y esperamos contar con su presencia en el futuro. Quedamos a su disposición para cualquier duda relacionada con nuestra investigación. Por favor no dude en comunicarse con nosotros al 56 22 22 87 o a nuestro correo electrónico [labpsicolinguitica@unam.mx](mailto:labpsicolinguitica@unam.mx)