

Tesides, Narices y Gatos: el Conocimiento de los Infantes sobre las Terminaciones del Plural

Abril Plascencia González, Roberto Abreu Mendoza y Natalia Arias Trejo

En el español el plural es producido a través de dos terminaciones /-s/ y /-es/. Sin embargo, la terminación más utilizada en las palabras es /-s/. En estudios anteriores se ha reportado que los infantes que están aprendiendo el español tienen más dificultades en pluralizar las palabras que requieren /-es/ que las que requieren /-s/ (p. ej., nariz-narices vs. gato-gatos). Asimismo tienen un mejor desempeño en la pluralización de palabras familiares que de palabras inventadas (pseudopalabras).

Este estudio desea conocer si los infantes de 36 meses son capaces de producir el plural de pseudopalabras (p. ej. 'bama' a 'bamas'). Además, se busca conocer si el hecho de que sea más difícil pluralizar palabras que requieren el alomorfo /-es/ se debe a que, cuando realizan dicha acción, es necesario agregar una sílaba más (p. ej. 'pastel' a 'pasteles').

Para poder responder a estas preguntas se mostró a los infantes un libro con imágenes novedosas y familiares. La prueba se desarrolló bajo dos condiciones: 1) pasar de la forma plural a la singular y 2) pasar de la forma singular a la plural. Además, para explorar el efecto del requerimiento de la sílaba extra que implica la pluralización de palabras con alomorfo /-es/, se comparó el desempeño de la pluralización de palabras bisilábicas que requerían /-es/ (p. ej., 'nariz' a 'narices') con el desempeño de la pluralización de palabras trisilábicas que requerían el alomorfo /-s/ (p. ej., 'pelota' a 'pelotas')

Los resultados muestran que para los infantes es más sencillo producir el alomorfo /-s/ que el alomorfo /-es/; sin embargo, esto no se debe al requisito de la sílaba extra, ya que los infantes tuvieron mayor dificultades con las palabras que requerían /-es/ (p. ej., 'narices') que las palabras trisilábicas que requerían /-s/ (p.

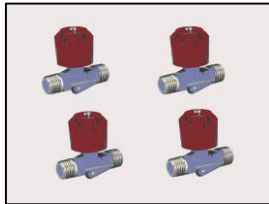
ej., 'pelotas'). Una posible causa es la frecuencia de uso, ya que en el español hay más palabras que requieren el alomorfo /-s/ para formar el plural que palabras que requieran /-es/. Asimismo se encontró que a los 36 meses es más fácil transformar una palabra del plural al singular que del singular al plural (p. ej. ir de *perros* a *perro* que de *perro* a *perros*). Por último, también pudo observarse que los infantes tienen una mayor dificultad para producir el plural de pseudopalabras que de palabras familiares.

1) *Condición singular*

“Mira unos mapas. Aquí hay unos mapas”

“¿Qué hay aquí?”

“¿Puedes decir mapas?”



2) *Condición plural*

“Mira una tesid” “Aquí hay una tesid”

“¿Qué hay aquí?”

“¿Puedes decir tesid?”

